



SP I y CE

Subsecretaría de Promoción
de Igualdad y Calidad Educativa

(+54) (0351) 4462400 - Santa Rosa 751 - 1° Piso - Córdoba - Argentina

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>



**Jornada de socialización y mejora
de propuestas de enseñanza
Escuelas FARO 2019**



(25 de septiembre 2019)

**MEJORAS Y DIFICULTADES
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo en comisiones

Lengua y Matemática

MATEMÁTICA



Comisión N1 Matemática

Mejoras en las prácticas de enseñanza

- ❖ Interesante material recibido y asesoría para mejorar nuestras practicas.
- ❖ Planificaciones secuenciadas en relación al Proyecto Faro. (intervenciones docentes-estrategias innovadoras y situadas).
- ❖ Afianzar la socialización antes de la institucionalización y la especificidad del vocabulario.
- ❖ Análisis del error como herramienta de aprendizaje.
- ❖ Focalización de trabajo con la resolución de problemas utilizando los sentidos.

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- ❖ Generar mas espacio y tiempo para la socialización institucional de ateneos y demás capacitaciones.
- ❖ Resistencia al trabajo en equipo, al cambio y al ser mirado.
- ❖ Escaso monitoreo de Acuerdos Institucionales.
- ❖ Fortalecer la articulación entre ciclos.

Comisión N2 Matemática

Mejoras en las prácticas de enseñanza

*Avances en los acuerdos pedagógicos institucionales en relación a la selección y secuenciación de contenidos, estrategias didácticas, criterios de evaluación, otros.

*Secuencias didácticas basadas en situaciones problemáticas contextualizadas.

- Trabajo en equipo.
- Análisis de las intervenciones docentes.

* Cortes evaluativos.

- Diferentes formas de Agrupamiento de los estudiantes.
- Clases compartidas.

*El juego como recurso didáctico prioritario.

- Acompañamiento del equipo directivo.

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- Comprensión lectora.
- Argumentación de resultados y procedimientos.
- Trayectorias de aprendizajes interrumpidas por distintos factores. (inasistencia).
- Contexto Vulnerable.
- Falta de autonomía de trabajo, de pensamiento crítico y creativo.
- Realizar los ajustes razonables sobre sobre la propuesta curricular para los estudiantes con integración escolar.

Comisión N3 Matemática

Mejoras en las prácticas de enseñanza

- Énfasis en Confrontación, argumentación (2)
- Agrupamientos flexibles.
- Presentación de propósitos en las clases.
- Trabajos con juegos y situaciones reales.
- Secuenciación de contenidos.
- Articulación entre niveles.
- Capacitación docente.
- Uso de las Tic.
- Trabajo del error como autoevaluación.
- Organización Institucional – Acuerdos didácticos.
- Modificación del formato de evaluación.
- Uso de textos discontinuos (2)

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- Docentes suplentes e interinos en segundo ciclo.
- Estrategias docentes para el momento de la confrontación.
- Falta de comunicación en cuanto al trabajo pedagógico didáctico.
- La sistematización de la geometría.
- Selección de situaciones problemáticas.
- Escaso trabajo con rectas numéricas, gráficos y tablas (textos discontinuos).

LENGUA



Comisión N1 Lengua

Mejoras en las prácticas de enseñanza

- ▮ Cohesión y coherencia: trabajo con borradores en forma colectiva, revisando aspectos gramaticales, haciéndoles preguntas a los textos referidas al contenido (si faltaba información, por ejemplo).
- ▮ Los niños han internalizado el oficio de escritor como prácticas rutinarias propias del proceso de escritura.
- ▮ Ha influido mucho el trabajo desde la Oralidad desde los intercambios comunicativos, enriqueciéndose el vocabulario.
- ▮ La participación en programas de radio ha significado un gran estímulo ya que los textos surgieron de vivencias personales y colectivas que generaron procesos de investigación.
- ▮ Incorporación de procesos de lectura y producción de textos en el marco de un proceso de investigación.
- ▮ Utilización de agendas para organizar el trabajo con la lectura y la escritura.
- ▮ Se reconoce como positivo el trabajo con reagrupamientos y grupos flexibles, 4°, 5° y 6° grado, una o dos veces por semana, con actividades diferentes adecuadas al nivel de alfabetización de cada estudiante a partir de un mismo texto, rotando periódicamente los docentes, y permitiendo la movilidad de los niños en los grupos según los avances observados, sin rotularlos.
- ▮ Incorporación del uso de las TIC, el aula digital móvil y la difusión a través de medios sociales.
- ▮ Los aprendizajes logrados fueron el desarrollo de la oralidad, de la capacidad para hacer preguntas y el juicio crítico, la comprensión lectora y la producción escrita.

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- Establecer acuerdos para revisar aspectos vinculados a la lectura y a la escritura de textos. Y abocarse a la reflexión.
- Destacar los distintos puntos de partida y la valoración de los avances, reconociendo algún aspecto positivo en cada estudiante.
- Intensificar la producción de textos con asiduidad.
- Seguir potenciando el estímulo para la participación en distintos proyectos de lectura y de escritura.
- Se reconoce la dificultad para la escucha atenta y el respeto a la opinión del otro.
- También es importante continuar trabajando la comprensión lectora considerando la preponderancia de los estímulos audiovisuales.
- Profundizar el trabajo de producción de textos utilizando recursos de cohesión, signos de puntuación, ortografía y el desarrollo de la autoestima.
- Es importante el trabajo colectivo, fundamental en la enseñanza, para llegar a la producción individual.
- Ejercitar producir definiciones, habilitar la palabra oral como escrita.
- Es importante enseñar estrategias de estudio.
- Es necesario avanzar en la evaluación según criterios, dedicando el tiempo necesario para observar y registrar periódicamente los avances y logros. Reconocer que la evaluación no solo es una instancia de control sino de aprendizaje.

Comisión N2 Lengua

Mejoras en las prácticas de enseñanza

- ❖ Espacio de encuentro para la reflexión dentro y fuera de la escuela.
- ❖ Mayor confianza en la posibilidad de los estudiantes.
- ❖ Organización de las secuencias didácticas partiendo de situaciones problemáticas que promueven el aprendizaje significativo.
- ❖ Revisión y manejo del diseño curricular recuperando las orientaciones didácticas.
- ❖ Importancia del uso del borrador que favorecen los quehaceres del escritor(planificar, revisar, reescribir).
- ❖ Favorecer la situaciones de escritura haciendo foco en la coherencia y cohesión acordando estrategias de aprendizajes. Se implemento la toma de nota de 1º a 6º.
- ❖ Paulatinamente se van cambiando las estrategias de enseñan

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- Los acuerdos no siempre se reflejan en las practicas.
- Con mayor frecuencia incorporar el borrador en el cuaderno diario.
- Necesidad de continuar revisando las propias practicas.
- Fortalecer el trabajar colaborativo y en equipo.
- Reflejar en las secuencias didáctica el propósito comunicativo en situaciones problemáticas auténticas..

Comisión 3 Lengua

Mejoras en las prácticas de enseñanza

- Crecimiento en la producción de textos en borradores mejorando la oralidad, lectura y escritura interactuando y produciendo diferentes formatos manual enciclopédico, revista, radio.
- "Formato taller" para generar otros tipos de vínculos, para fortalecer la oralidad, lectura y escritura.
- Prácticas de oralidad, lectura y escritura a través de proyectos institucionales articulados con el arte.
- Fortalecimiento en el desarrollo de la oralidad(participación progresiva en situaciones de escucha y producción
- Se ha reforzado los contenidos trabajados desde la lectura comprensiva, buscando mejorar la información en diferentes fuentes, utilizando recursos tecnológicos, como películas, celulares, código QR, otros medios audiovisuales.
- Los estudiantes se han iniciado en la apropiación de búsqueda, selección y organización de la información, como estrategias necesarias para la exposición de saberes.

Dificultades en las prácticas de enseñanza

- Practica de escritura a partir de borradores para mejorar dificultades de coherencia.
- Desarrollo de la oralidad, ya que esta permite desarrollar otras capacidades.
- Continuar los procesos de alfabetización haciendo foco en prácticas sociales de lectura y escritura.
- Planificar más la escritura, coherencia y cohesión.(didáctica docente)
- Fortalecer las intervenciones didácticas para la revisión de diferentes textos.
- Intensificar el trabajo con textos expositivos.